

О. Н. Крылова

Зачётные работы по обучению грамоте

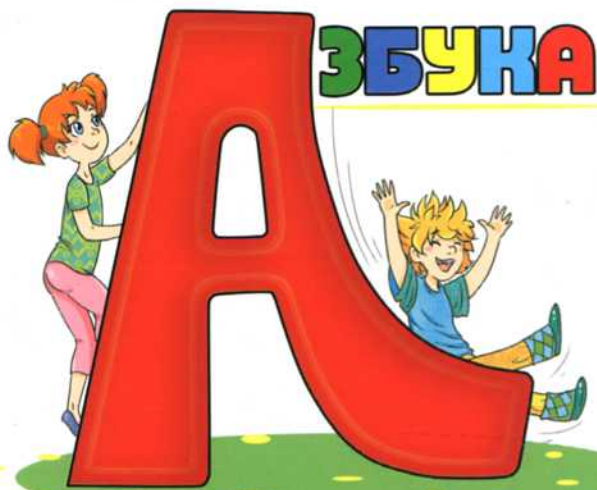
К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

1

класс



Учебно–методический комплект

О. Н. Крылова

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ **по обучению** **грамоте**

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2–х частях» (М. : Просвещение)

1 класс

*Издание шестое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова О. Н.

К85 Зачётные работы по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс. В 2-х частях». ФГОС (к новому учебнику) / О. Н. Крылова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14852-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тематические зачёты по обучению грамоте позволят определить уровень усвоения детьми учебного материала, скорректировать работу на уроке, устранить пробелы в знаниях.

Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 14.06.2019. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 2,82. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 6000 экз. Заказ № 4526/19.

ISBN 978-5-377-14852-4

© Крылова О. Н., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Работа № 1. Слог. Ударение	7
Работа № 2. Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки.....	10
Работа № 3. Звук [а]. Буква А, а	13
Работа № 4. Звук [о]. Буква О, о	16
Работа № 5. Звук [и]. Буква И, и	19
Работа № 6. Звук [ы]. Буква ы	22
Работа № 7. Звук [у]. Буква У, у	25
Работа № 8. Звуки [н], [н']. Буква Н, н	28
Работа № 9. Звуки [с], [с']. Буква С, с	31
Работа № 10. Звуки [к], [к']. Буква К, к	33
Работа № 11. Звуки [т], [т']. Буква Т, т	35
Работа № 12. Звуки [л], [л']. Буква Л, л	38
Работа № 13. Звуки [р], [р']. Буква Р, р	40
Работа № 14. Звуки [в], [в']. Буква В, в	43
Работа № 15. Звуки [й'э], [э]. Буква Е, е	45
Работа № 16. Звуки [п], [п']. Буква П, п	47
Работа № 17. Звуки [м], [м']. Буква М, м	49
Работа № 18. Звуки [з], [з']. Буква З, з	51
Работа № 19. Звуки [б], [б']. Буква Б, б	53
Работа № 20. Звуки [д], [д']. Буква Д, д	55


Работа № 21. Звуки [й'а], [’а].	
	Буква Я, я 58
Работа № 22. Звуки [г], [г’]. Буква Г, г.....	60
Работа № 23. Звук [ч’]. Буква Ч, ч.....	62
Работа № 24. Буква ь.....	64
Работа № 25. Звук [ш]. Буква Ш, ш.....	66
Работа № 26. Звук [ж]. Буква Ж, ж.....	69
Работа № 27. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё, ё....	72
Работа № 28. Звук [й’]. Буква Й, й.....	74
Работа № 29. Звуки [х], [х’]. Буква Х, х.....	76
Работа № 30. Звуки [й’у], [’у].	
	Буква Ю, ю..... 78
Работа № 31. Звук [ц]. Буква Ц, ц.....	80
Работа № 32. Звук [э]. Буква Э, э.....	82
Работа № 33. Звук [щ’]. Буква Щ, щ.....	85
Работа № 34. Звуки [ф], [ф’].	
	Буква Ф, ф..... 87
Работа № 35. Буквы ь, ъ.....	89
Работа № 36. Предложение.....	91
Работа № 37. Произношение и написание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЖИ–ШИ.....	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены задания по обучению грамоте для учащихся 1-х классов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на учебник «Азбука» (авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина). Материал подобран в соответствии с разделами программы по предмету.

Тематические зачётные работы по обучению грамоте помогут первоклассникам в изучении и систематизации программного материала. В процессе работы с данным пособием младшие школьники совершенствуют навыки звуко-буквенного анализа слов, запоминают характеристики звуков. У учащихся обогащается словарный запас, развивается письменная речь, орфографическая зоркость.

Учитель получает возможность разнообразить работу на уроках, проанализировать глубину знаний и понимание учащимися материала, что позволяет скорректи-



ровать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях.

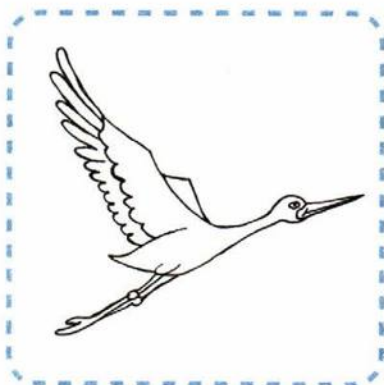
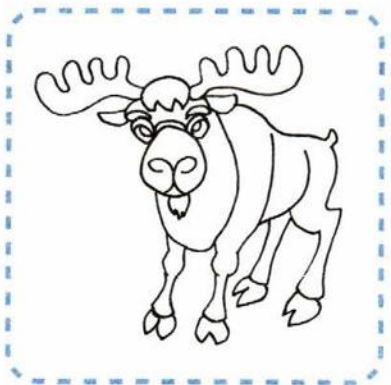
Данное пособие предназначено для работы на уроках обучения грамоте, в группе продлённого дня и ориентировано на работу в течение учебного года.

СЛОГ. УДАРЕНИЕ

РАБОТА № 1

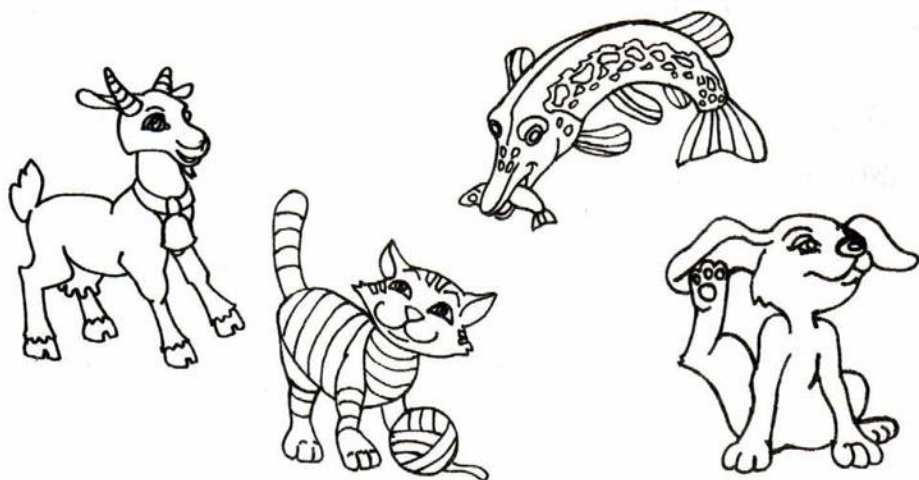
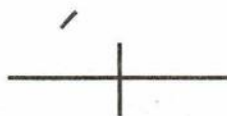
1. Рассмотрите рисунки. Кто это? Обведите рамку вокруг предметов, в названии которых:

- два слога — зелёным цветом;
- один слог — жёлтым цветом.



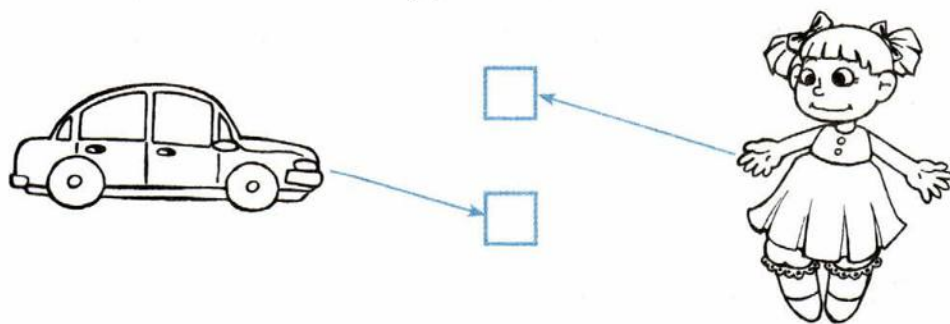
Раскрась птицу.

2. Рассмотрни рисунки. Раскрась животных, названия которых соответствуют схеме.

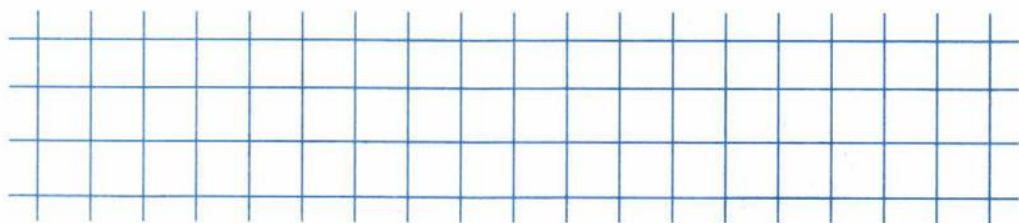


Обведи животное, которое живёт в реке.

3. Рассмотрни рисунки. Укажи количество слогов в каждом слове.



4. Рассмотрни рисунки. Кто это? Нарисуй схему к каждому слову.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

РАБОТА № 2

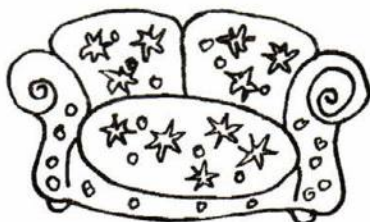
1. Назови предметы на рисунках. Обведи рамку вокруг тех предметов, в которых ударный:

- звук [а] — зелёным цветом;
- звук [и] — жёлтым цветом.



Подчеркни цветок, который цветёт в конце лета.

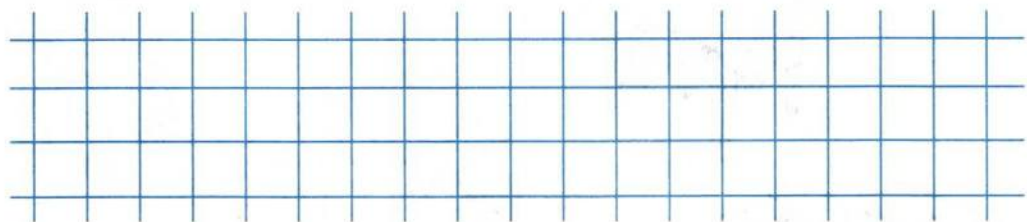
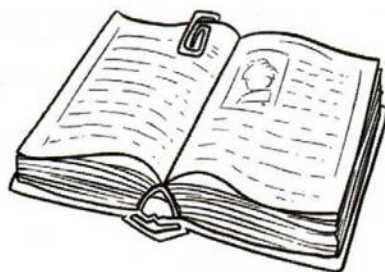
2. Рассмотри рисунки. Назови все предметы. Обведи предметы, названия которых соответствуют схеме. Подумай, какой предмет «лишний». Подчеркни.



3. Рассмотри рисунки. Что это? Укажи количество гласных звуков в каждом слове.



4. Что ты видишь на рисунках? Нарисуй схему к каждому слову.



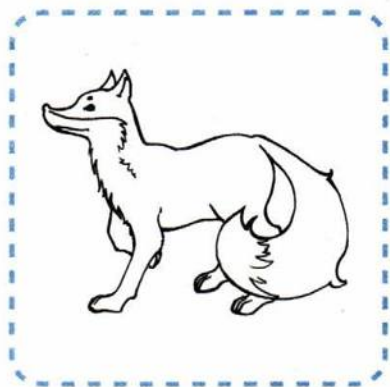
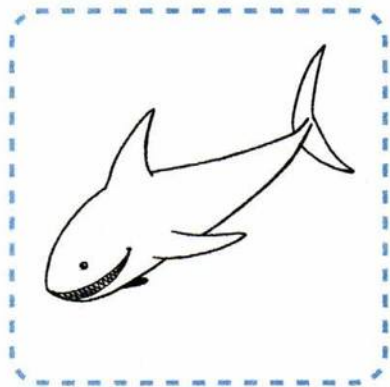
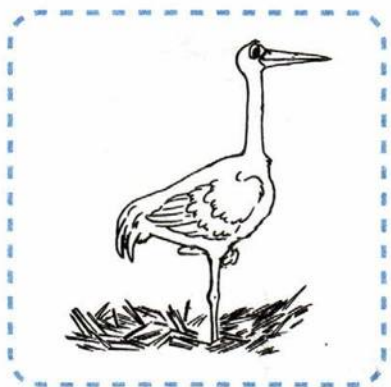
Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [а]. БУКВА А, а

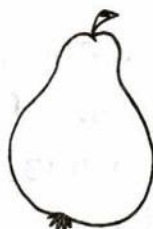
РАБОТА № 3

1. Рассмотрни рисунки. Назови все предметы. Обведи рамки вокруг предметов, названия которых начинаются со звука [а].



Раскрась предметы, в названии которых второй слог ударный.

2. Что изображено на рисунках? Проведи линии к предметам, в названии которых есть звук [а].



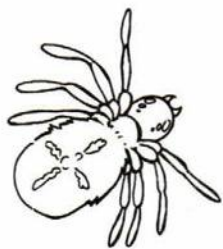
[а]



3. Назови предметы. Раскрась в звуковых схемах буквы гласных звуков.



4. Назови предметы. Впиши букву а в схемы.



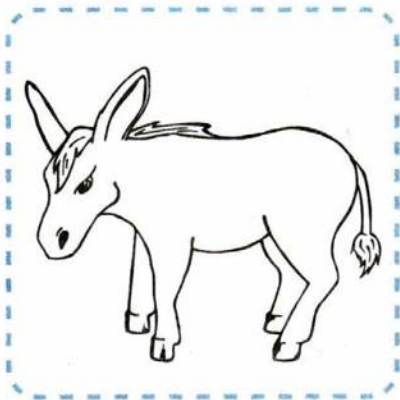
Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [о]. БУКВА О, о

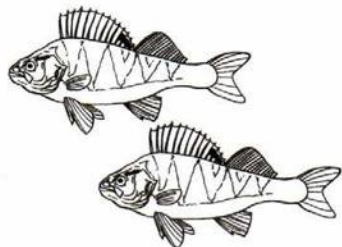
РАБОТА № 4

1. Обведи рамки вокруг предметов, названия которых начинаются со звука [о].



Подчеркни предмет, в названии которого наименьшее количество слогов.

2. Что изображено на рисунках? Определи первый звук в словах.



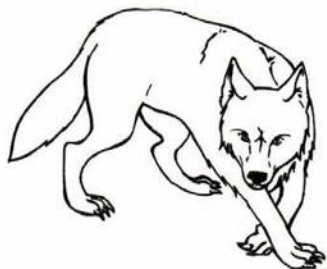
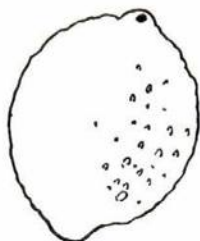
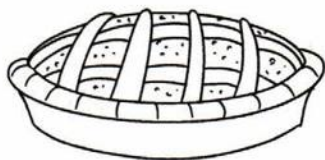
[o]



[a]



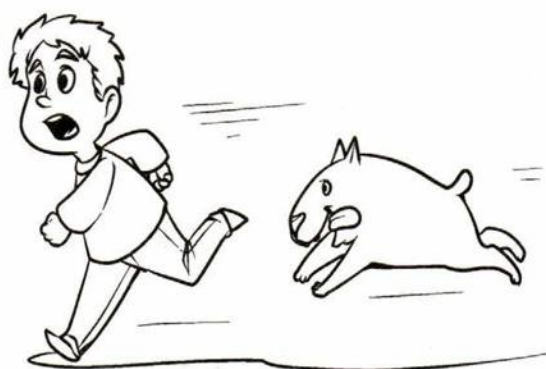
3. Соотнеси рисунки со звуковыми схемами слов.



4. Рассмотрите рисунки. Какие звуки издадут дети? Подпишите рисунки.

—О-о-о!

—А-а-а!



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [и]. БУКВА И, и

РАБОТА № 5

1. Запиши первую букву в названии каждого предмета.



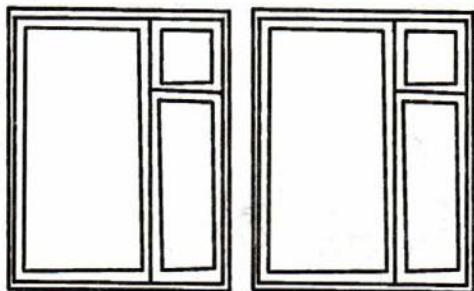
—



—



—



—

4. Вспомни героев сказки «Винни-Пух и все-все-все». Кого звали Иа-иа? Подпиши.





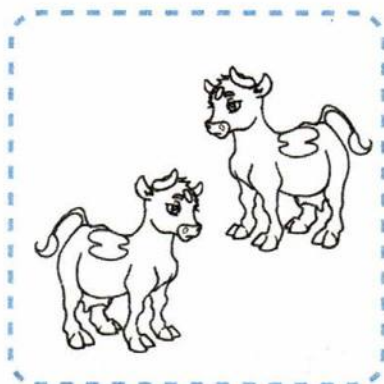
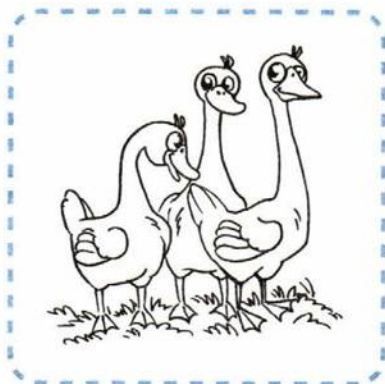
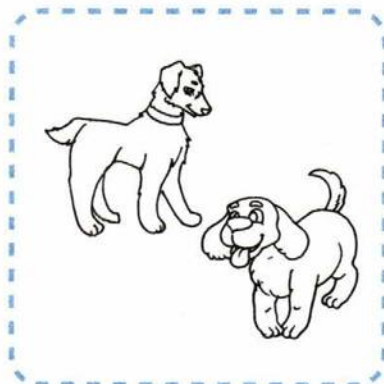




Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

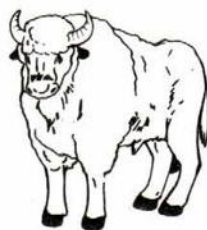
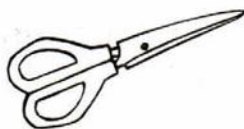
2. Обведи рамки вокруг предметов, в названии которых встречается звук [ы].



3. Назови, что ты видишь на рисунке. Начерти звуковую схему слова. Раскрась в схеме буквы гласных звуков.



4. Что изображено на рисунках? Соотнеси предметы со схемами.



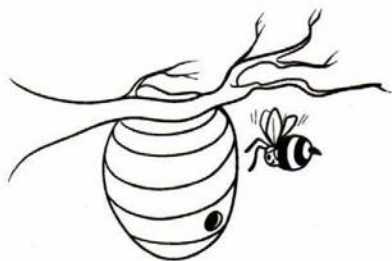
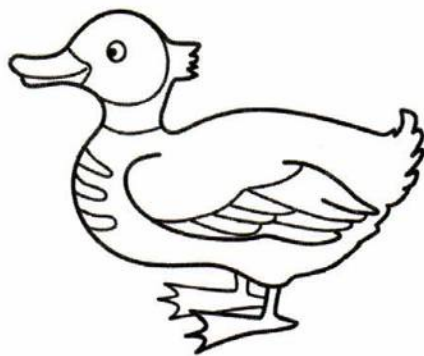
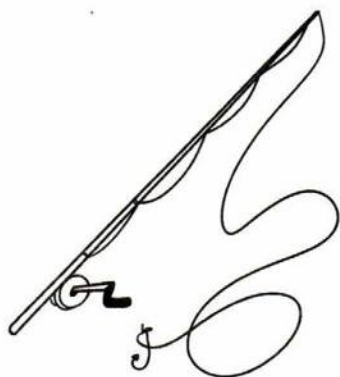
Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

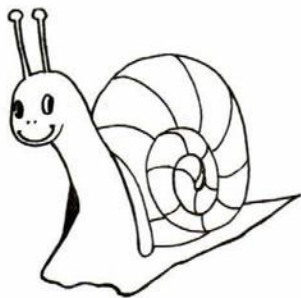
ЗВУК [y]. БУКВА y, y

РАБОТА № 7

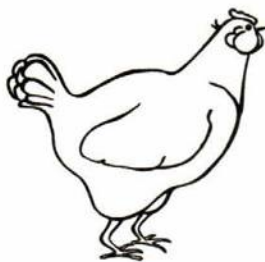
1. Запиши первую букву в названии каждого предмета.



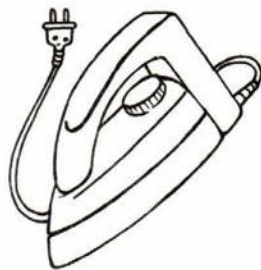
2. Назови, кого ты видишь на рисунке.
Начерти звуковую схему слова.



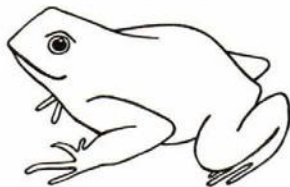
3. Что изображено на рисунках? Назови предметы. Впиши букву **у** в схемы.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

4. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Подпишите под каждым рисунком соответствующее предложение.

— Ау! Ау! Ау!



— Уа! Уа! Уа!



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [н], [н']. БУКВА Н, н

РАБОТА № 8

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

но 

ни 

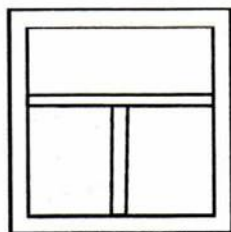
ны 

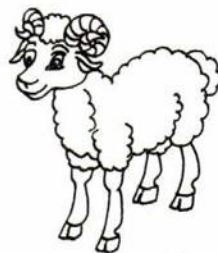
ну 

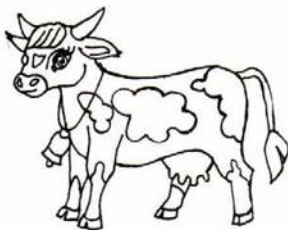
на 

не 

2. Подпиши под рисунками слова он, она, оно, они.



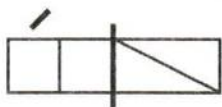






3. Догадайся, кого как зовут. Запиши имена детей, используя схемы.

Нина, Инна, Анна, Нонна









4. Что ты видишь на рисунке? Впиши в слово пропущенные буквы. Начерти звуковую схему слова.



а ___ а ___ ас

Отметь, что это: фрукт или овощ .



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [с], [с']. БУКВА С, с

РАБОТА № 9

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

са 

со 

сы 

су 

си 

се 

2. Рассмотрите рисунки. Подпишите.

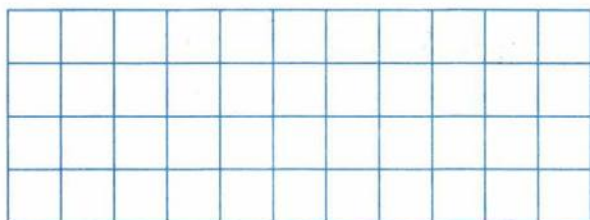
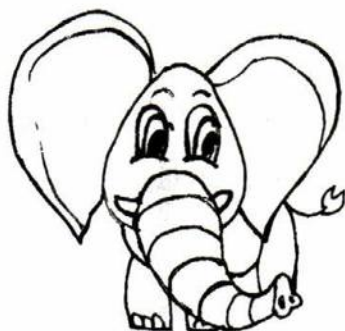








3. Кого ты видишь на рисунке? Начерти звуковую схему слова. Раскрась схему.



4. Прочитай слова. Запиши слова в два столбика по количеству слогов.

Сон, оса, осы, сын, сани, нос.

Постарайся объяснить значение каждого слова.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [к], [к']. БУКВА К, к

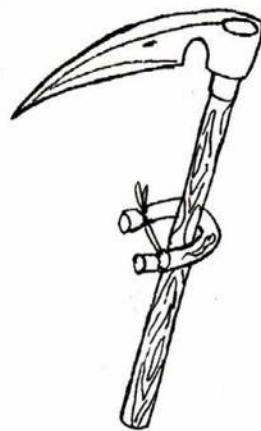
РАБОТА № 10

1. Прочитай слова. Подчеркни в словах:

- синим цветом букву **к**, обозначающую твёрдый согласный звук;
- зелёным цветом букву **к**, обозначающую мягкий согласный звук.

Носки, коса, кони, санки.

2. Назови предметы, изображённые на рисунках. Подпиши рисунки.



Раскрась предмет, который дают младенцам.

3. Прочитай слова. Запиши слова в два столбика по количеству слогов.

Кокос, кок, соска, сок, кусок, сук.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Постарайся объяснить значение каждого слова.

4. Составь из группы слов предложение по схеме. Запиши. Подчеркни имя девочки.

кукла, Сони, у

□ □ □ .



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [т], [т']. БУКВА Т, т

РАБОТА № 11

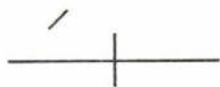
1. Прочитай слоги. Подчеркни в слогах-слияниях:

- синим цветом букву **т**, обозначающую твёрдый согласный звук;
- зелёным цветом букву **т**, обозначающую мягкий согласный звук.

ту, то, ты, ти, та

2. Прочитай слова. Запиши слова в два столбика по ударному слогу.

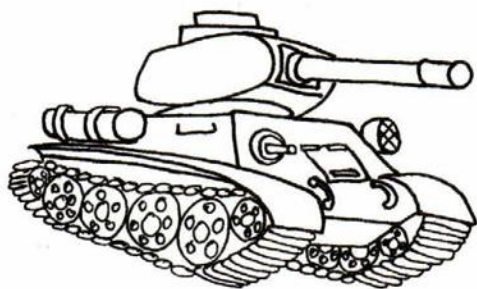
коты, тина, ноты, труба, киты, нити



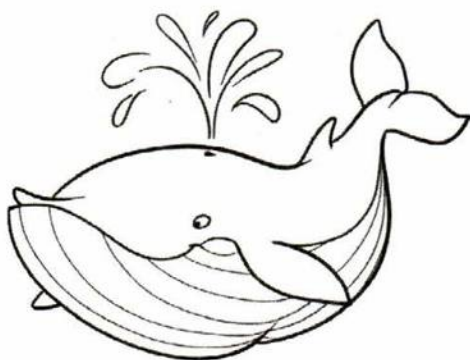
Постарайся объяснить значение каждого слова.

3. Рассмотри рисунки. Что изображено на них? Подпиши. Поставь знак ударения.









Раскрась предмет, который использует художник.

4. Составь из группы слов предложение по схеме. Запиши. Подчеркни имя мальчика.

кактусы, и, Антона, у, Нины

□ □ □ □ □ .



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [л], [л']. БУКВА Л, л

РАБОТА № 12

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ла

ло

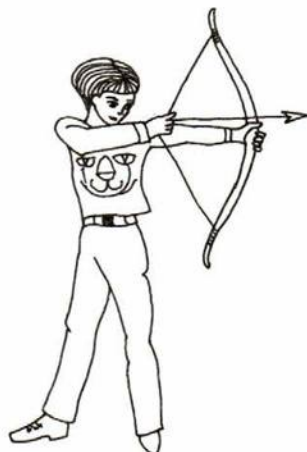
лы

лу

ли

ле

2. Рассмотрите рисунки. Допишите предложения. Подчеркните слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение.



У Тани _____.

У Коли _____.

3. Образуй пары слов.

один

много

стол — _____

аист — _____

лиса — _____

куст — _____

4. Составь из группы слов предложение по схеме. Запиши. Подчеркни имя девочки.

налила, сок, Лина

└ _ _ .



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [р], [р']. БУКВА Р, р

РАБОТА № 13

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ра 

ро 

ры 

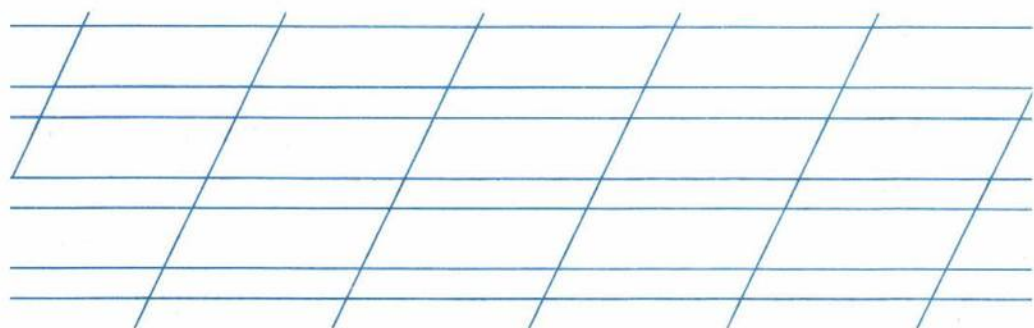
ру 

ри 

ре 

2. Прочитай текст. Спиши второе и третье предложения. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с большой буквы.

У стола Карина и Костик. У Карины кисти и краски. А у Костика кран.

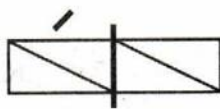


Обведи в тексте слова — названия предметов, которые имеют несколько значений.

3. Догадайся, кого как зовут. Запиши имена детей.

Арина, Тарас, Рита, Артур



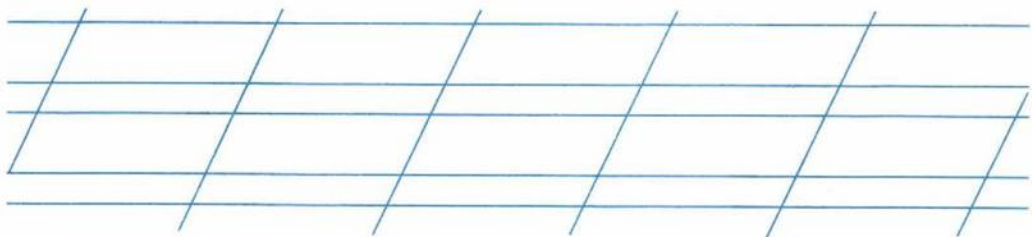







4. Прочитай слова. Поставь в словах знак ударения. Выпиши слова, состоящие из двух слогов.

Раки, рисунок, рука, ириска, астра, рис, роса, сорока.



 Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

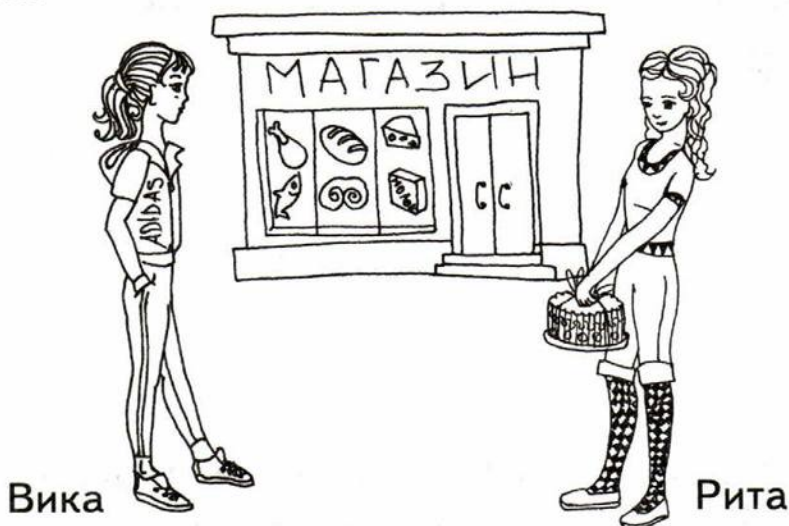
ЗВУКИ [в], [в']. БУКВА В, в

РАБОТА № 14

1. Прочитай слова. Подчеркни в словах:
- синим цветом букву **В**, обозначающую твёрдый согласный звук;
 - зелёным цветом букву **в**, обозначающую мягкий согласный звук.

Трава, травинка, волк, вилка.

2. Рассмотрни рисунок. Допиши предложения.



У витрины _____ и _____ .
У _____ торт.

3. Прочитай текст. Запиши ответ на вопрос предложением из текста.

Вот куст малины. Около куста нора. В норе лиса. Кто в норе?

Отметь, где нора у лисы: в лесу или в саду .

4. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни имена людей.

Вова и Виктор около ворот. Они вратари.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [й'э], [э]. БУКВА Е, е

РАБОТА № 15

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ре 

не 

ке 

ле 

те 

ве 

2. Прочитай текст. Закончи предложения.
У Лены красные астры. У Светы кактусы.

Астры у _____.

Кактусы у _____.

3. Образуй пары слов по образцу.

Образец: сосна — сосновые.

ели — _____

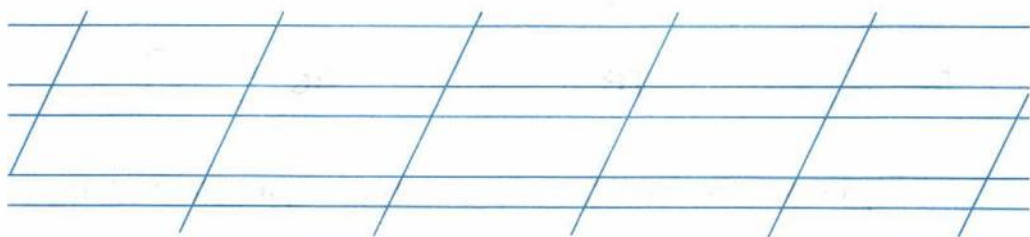
лук — _____

малина — _____

осина — _____

4. Прочитай текст. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков. Ответь предложением из текста на вопрос: что делает Елена?

Екатерина села на стул. Вика села в кресло. А Елена рисует картину.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [п], [п']. БУКВА П, п

РАБОТА № 16

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

па 

пу 

пи 

по 

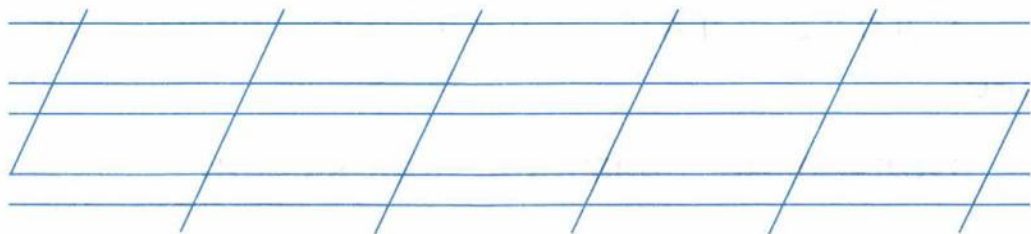
пы 

пе 

2. Прочитай слова. Составь из слов предложение по схеме. Запиши.

нарисовал, Павел, ракету

└ _ _ .



3. Прочитай текст. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни буквы П, п.

У Пети папа повар. Он варит вкусные вареники.

4. Рассмотрни рисунки. Закончи предложения, используя слова для справок.



Пилот _____.

Плотник _____.

Слова для справок: пилит, летает.

Подчеркни названия профессий.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [м], [м']. БУКВА М, м

РАБОТА № 17

1. Прочитай слова. Подчеркни в словах:
- синим цветом букву **м**, обозначающую твёрдый согласный звук;
 - зелёным цветом букву **м**, обозначающую мягкий согласный звук.

Мелок, макароны, мир, метр, молоко, метро.

Постарайся объяснить значение каждого слова.

2. Прочитай слова. Почему все слова записаны с заглавной буквы? Определи количество букв и звуков в словах.

Емеля — ____ б., ____ зв.

Марина — ____ б., ____ зв.

Роман — ____ б., ____ зв.

Виктор — ____ б., ____ зв.

Подчеркни имя девочки.


3. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни слова, состоящие из двух слогов.

Лариса — сестра Марии. Сестра в Москве. Москва красива!

4. Прочитай текст. Построй схему последнего предложения.

Мама около плиты. Она сварила морс и испекла торт.



 Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [з], [з']. БУКВА З, з

РАБОТА № 18

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

зи 

за 

зо 

зу 

зе 

зы 

2. Подпиши рисунки, используя слова для справок. Построй звуковые схемы слов.







Слова для справок: Мурзилка, Незнайка.

3. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в словах.

зонтик — ___ б., ___ зв.

змея — ___ б., ___ зв.

звонок — ___ б., ___ зв.

звери — ___ б., ___ зв.

4. Прочитай текст. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Мама рассказывала Зине интересные сказки. Зина засыпала. Спи, Зина!

Отметь, сколько слов ты подчеркнул.

1

2

3



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [б], [б']. БУКВА Б, б

РАБОТА № 19

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ба 

би 

бе 

бо 

бу 

бы 

2. Раздели текст на предложения. Подчеркни в словах буквы **Б**, **б**. Спиши первое и второе предложения.

Борис у прилавка он купил батон,
колбасу и масло. вкусный завтрак у
Бориса!

3. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в словах.

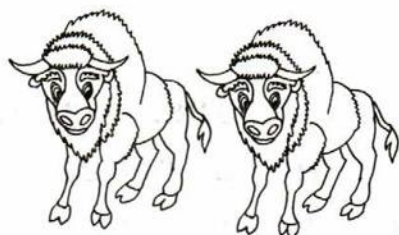
булка — ___ б., ___ зв.

белка — ___ б., ___ зв.

блин — ___ б., ___ зв.

библиотека — ___ б., ___ зв.

4. Рассмотрни рисунки. Запиши в клетки названия животных.



		Б		
		Б		
		Б		
		Б		



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [д], [д']. БУКВА Д, д

РАБОТА № 20

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

де 

ду 

ди 

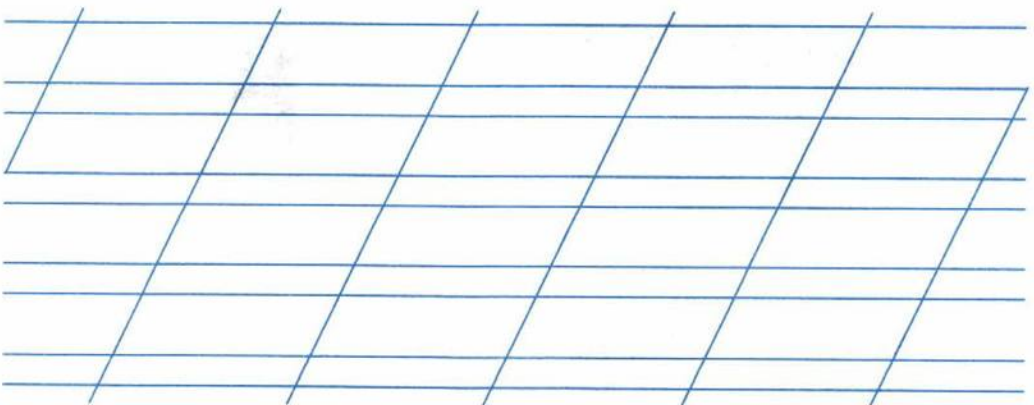
до 

ды 

да 

2. Прочитай текст. Поставь знак ударения в словах, состоящих из двух слогов. Подчеркни слово, которое нельзя перенести. Спиши второе предложение.

Летом Дима был в деревне. Дима вместе с дедом косил траву. Корова будет сыта.



3. Образуй пары слов. Запиши, разделяя слова чёрточками для переноса.

ОДИН

МНОГО

дрозд

—

удод

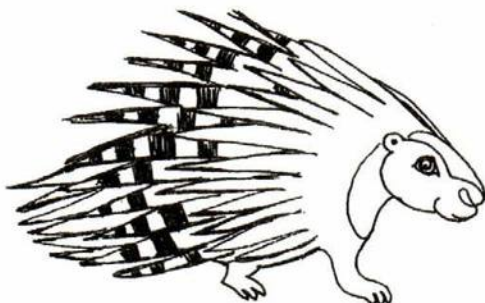
—

сорока

—

дикообраз

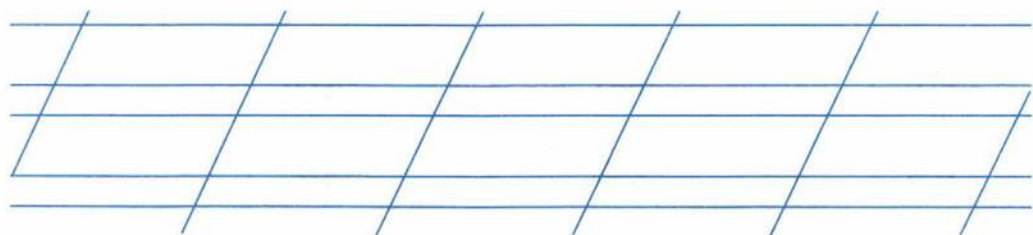
—



Раскрась зверя.

4. Прочитай слова. Выпиши профессии людей. Подчеркни в словах слоги с буквой **д**.

Доктор, работа, водолаз, директор, завод, диктор.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [й'а], [а]. БУКВА Я, я

РАБОТА № 21

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ня 

ка 

ля 

вя 

ся 

тя 

ря 

пя 

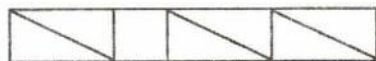
бя 

дя 

зя 

ля 

2. Рассмотрите рисунки. Назови предметы. Построй и раскрась схемы слов.



3. Прочитай предложение. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Зоя и Яков рвут в саду яблоки.

Начерти схему предложения.



4. Определи в словах количество букв и звуков.

Зоя — _____ б., _____ зв.

яма — _____ б., _____ зв.

бабуля — _____ б., _____ зв.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [г], [г']. БУКВА Г, г

РАБОТА № 22

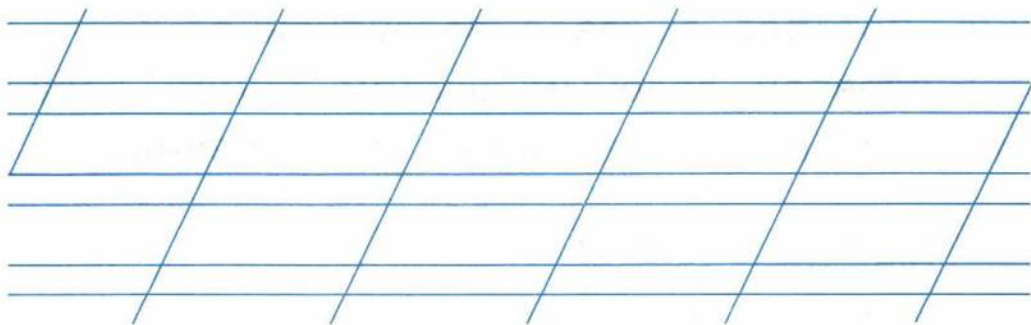
1. Прочитай слова. Подчеркни в словах:

- синим цветом букву **Г**, обозначающую твёрдый согласный звук;
- зелёным цветом букву **г**, обозначающую мягкий согласный звук.

Герб, гриб, гиря, гуси, гора.

2. Прочитай слова. Выпиши слова, в написании которых встречается буква **г**. Раздели их чёрточками для переноса.

Гагара, герои, братик, книга, глина, сад, загадка, гитара.



Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?

3. Прочитай слова. Запиши количество букв и звуков в словах.

ягода — ____ б., ____ зв.

дорога — ____ б., ____ зв.


глаз — ____ б., ____ зв.

яблоко — ____ б., ____ зв.

Подчеркни название фрукта.

4. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши третье предложение.

Дети были в лесу они собирали ягоды на поляне росла земляника дети набрали полное ведро ягод.

 Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [ч']. БУКВА Ч, ч

РАБОТА № 23

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Туча, чудеса, удочка, учебник, мячик.

2. Что ты видишь на рисунках? Подпиши рисунки. Построй звуковые схемы слов.







3. Запиши слова по образцу. Подчеркни в словах букву **ч**.

Образец: брусника — брусничка.

земляника — _____

клубника — _____

4. Прочитай. Определи количество предложений в тексте. Поставь знак ударения в словах, в написании которых встречается буква **ч**.

Был урок чтения на уроке ученики читали потом в тетради дети печатали слова все ученики получили отметки.

Ответ: в тексте предложения.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

БУКВА Ъ

РАБОТА № 24

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Стульчик, мальчик, учитель, калька.

2. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в каждом слове. Запиши слова в два столбика.

Пальто (___ б., ___ зв.), декабрь (___ б., ___ зв.), рысь (___ б., ___ зв.), коньки (___ б., ___ зв.), голубь (___ б., ___ зв.), лось (___ б., ___ зв.).

кто?

что?

3. Образуй пары слов.

МНОГО

ОДИН

караси — _____

кони — _____

лоси — _____

звери — _____

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы полными предложениями.

Олень — северный зверь. Он ест ягель. Весной олень сбрасывает рога.

Что ест олень?

Когда олень сбрасывает рога?



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [ш]. БУКВА Ш, ш

РАБОТА № 25

ОТОНН

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

чашка, машина, крыша, шиповник,
шишка

2. Отгадай загадку. Запиши отгадку.
Измени и запиши слово так, чтобы оно
обозначало много предметов.

Из сучьев и веток
Своими руками
Маленький домик
Построили сами.

--	--	--	--	--

3. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши. Подчеркни слова с буквой ш.

Миша и Наташа учатся в школе они хорошие ученики Миша умеет решать задачи Наташа читает книгу о путешествии на дальние острова.

Определи количество предложений в тексте.

3

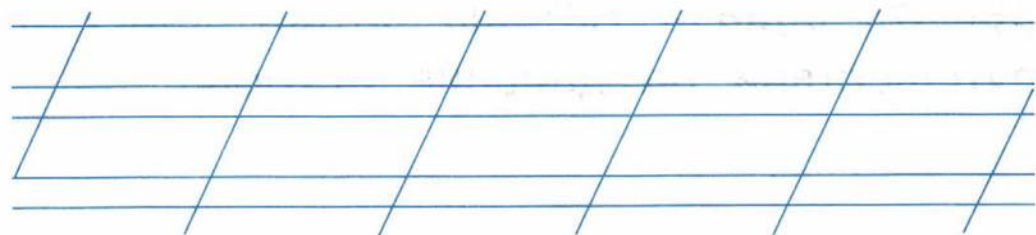
4

5

4. Выпиши из пословиц слова, в написании которых встречается буква ш. Поставь в словах знак ударения.

Поспешишь — людей насмешишь.

На мышку и кошка зверь.



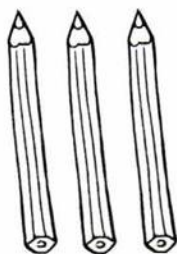
Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

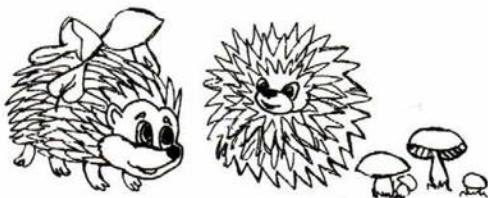
Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

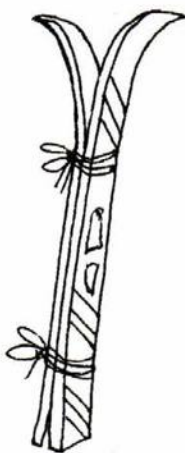
ЗВУК [ж]. БУКВА Ж, ж

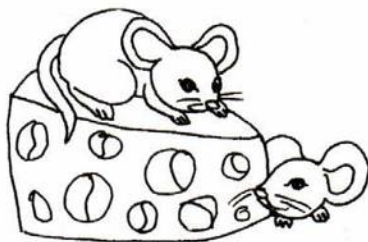
РАБОТА № 26

1. Рассмотрни рисунки. Запиши только те слова, в написании которых встречается буква **ж**.









2. Прочитай слова. Запиши слова по образцу.

Образец: уж — ужи.

стриж

—

морж

—

чиж

—

нож

—

3. Подбери и запиши к данным словам противоположные по значению слова. Используй слова для справок.

выше

—

шире

—

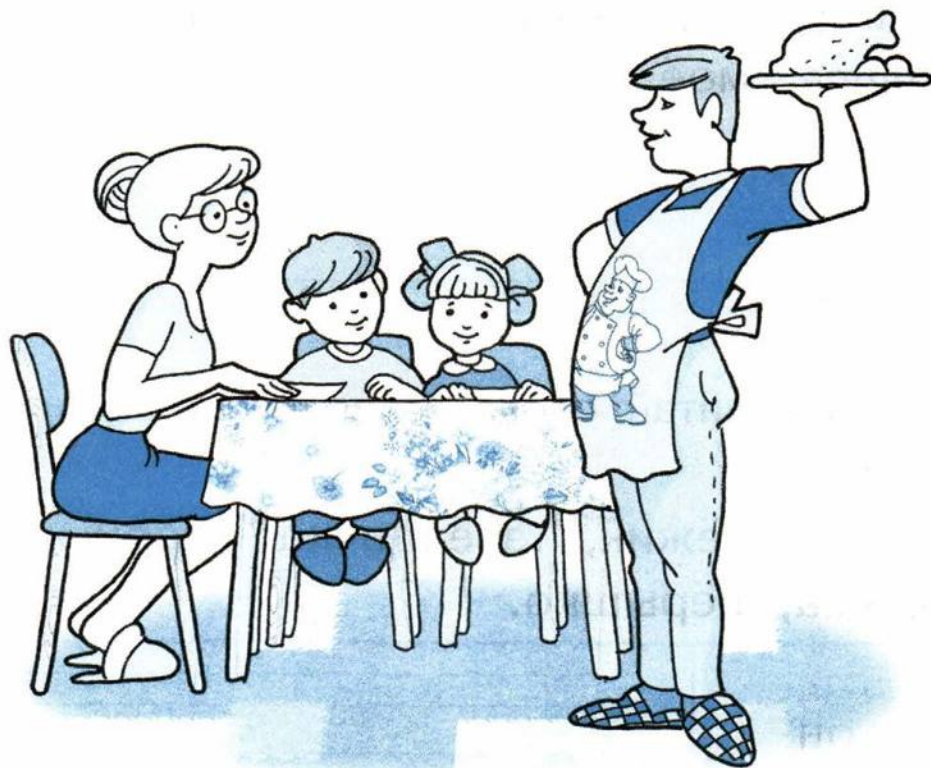
тише

—

Слова для справок: уже,
ниже, громче.

4. Прочитай слова. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Жаба, жаркое, жалоба, жар.




ЗВУКИ [й'о], [о]. БУКВА Ё, ё

РАБОТА № 27

1. Выпиши слова, в которых буква ё обозначает один звук.

Берёза, ёжики, пчёлы, огонёк, ёлка, колёса, моё.



2. Прочитай слова. Запиши слова в таблицу.

Лёд, ёжик, звёздочка, зёрнышко, ёлочка, пёрышко.

он	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
она	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
оно	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Прочитай. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ёлка, слонёнок, ёж, утёнок, ёршик, житьё.

4. Образуй пары слов. Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

МНОГО

ОДИН

котята

—

утята

—

лисята

—



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [й']. БУКВА Й, й

РАБОТА № 28

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Скамейка, улей, край, комбайн.

2. Что ты видишь на рисунках? Подпиши рисунки, разделяя слова для переноса.









3. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Может и разбиться,
Может и свариться.
Если хочешь, в птицу
Может превратиться.

--	--	--	--

В какой русской народной сказке говорится об этом предмете?

4. Прочитай. Раздели текст на предложения. Запиши ответ на вопрос.

Среди ветвей видно птицу птица поёт красивые песни это соловей его песни радуют людей.

Кто радует людей?



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [x], [x']. БУКВА X, x

РАБОТА № 29

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ха 

хи 

ху 

хе 

хо 

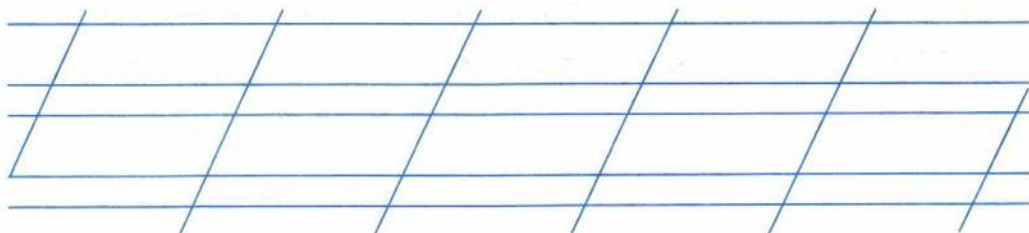
2. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Спиши.

Наступила зима воздух наполнен
холодом снег укрыл пни и кусты на
полях лежит пуховое снежное одеяло.

Подчеркни слова, в которых встречается буква x.

3. Образуй и запиши новые слова.

у —
при — } ходить, крыть
на —



4. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос какой?

Хлебный, халат, хмурый, смех, храбрый, хлеб, хитрый, плохой, холодильник.

Отметь, сколько слов ты подчеркнул.

3

4

5



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [й'у], [у]. БУКВА Ю, ю

РАБОТА № 30

1. Выпиши слова, в которых буква ю обозначает один звук.

Изюм, юбка, люттик, юноша, шлюпка, играю.

Blank handwriting lines for copying words.

2. Подпиши рисунки. Построй звуковые схемы слов.



Blank lines for writing the name of the tulip.

Blank lines for writing the name of the spinning top.

Blank handwriting lines for constructing sound schemes.

Раскрась игрушку.

3. Образуй пары слов по образцу.

Образец: играй — играю.

рисуй — _____

бегай — _____

читай — _____

прыгай — _____

4. Составь и запиши из группы слов предложение, которое соответствует схеме.

читают, Андрюша, сказку, Анюта, и

└ _ └ _ _ .



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [ц]. БУКВА Ц, ц

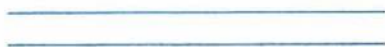
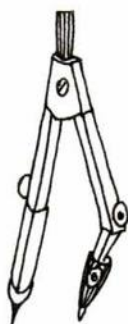
РАБОТА № 31

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Кольцо, птица, циркуль, цыплёнок.

2. Подпиши рисунки. Построй звуковые схемы слов.



Обведи предмет, который использует врач.

3. Прочитай слова. Выбери и запиши имена людей.

КУЗНЕЦОВ, ГРИГОРИЙ, КОЛЬЦОВ,
АННА, ЦВЕТКОВА, ПЁТР.

4. Расставь предложения так, чтобы получился связный рассказ.

- Мама повела сына в больницу.
- Витя заболел.
- Витя быстро выздоровел.
- Врач выписал пациенту рецепт.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [э]. БУКВА Э, э

РАБОТА № 32

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

кэ 

нэ 

сэ 

мэ 

рэ 

бэ 

2. Прочитай предложения. Определи, о чём идёт речь. Запиши ответы, используя слова для справок.

Оно вкусное, сладкое и на палочке. _____

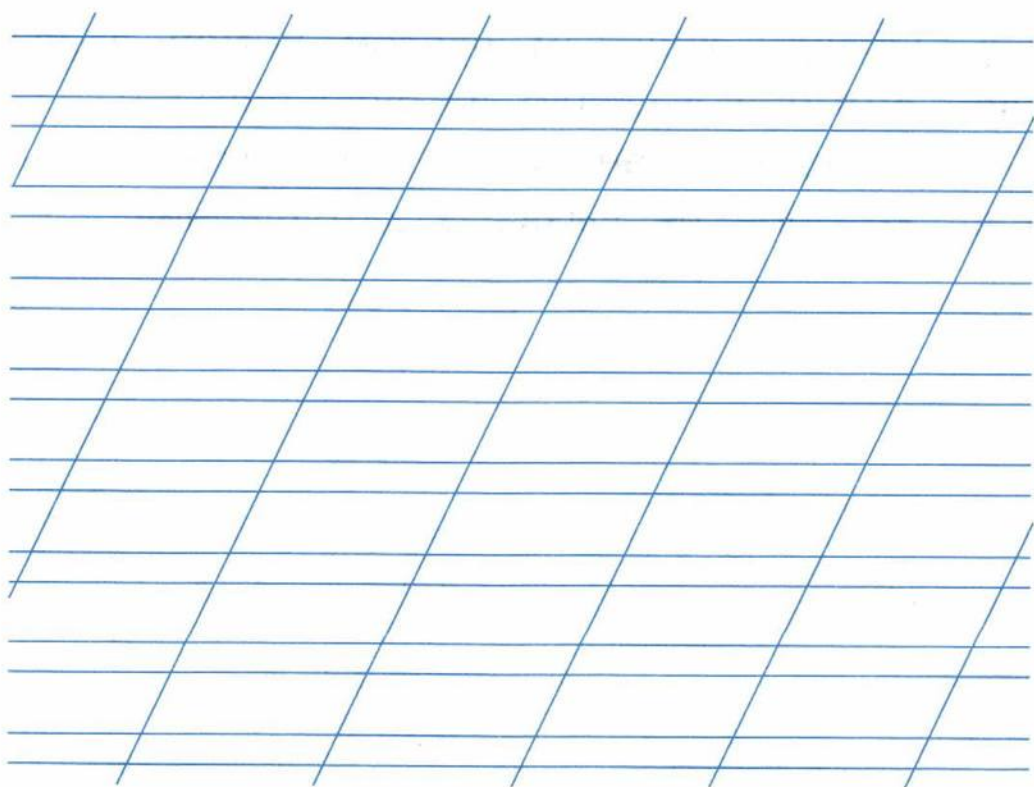
Движущаяся лестница в метро. _____

Оно бывает и в лесу, и в горах. _____

Слова для справок: эскалатор, эхо, эскимо.

3. Прочитай. Запиши предложения так, чтобы получился связный рассказ. Поставь в словах знак ударения.

- Говорили о том, что страус умеет быстро бегать.
- Рассказывали про страуса эму.
- Мальчик узнал много нового о страусе эму.
- Эдуард смотрел передачу о животных.



4. Выпиши слова с удвоенной согласной.

Экспресс, хоккей, сумка, электричество, сумма, Элла, экскаватор.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУК [щ']. БУКВА Щ, щ

РАБОТА № 33

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

ща

ще

щё

щу

щи

2. Прочитай слова. Выбери и запиши фамилии людей.

ЩЕНОК, ЩЕГЛОВ, ЩЕПОТКА, РОЩИНА, ЩЕПОЧКИН, ЩАВЕЛЬ, ПИЩАЛКИНА, ЩУКА.

Подчеркни заглавные буквы.

3. Составь и запиши из группы слов предложение, соответствующее схеме.

ерши, это, хищные, и, щуки, рыбы

└ _ _ _ — _ _ _ _ .

4. Запиши слова, в написании которых пропущена буква щ.

Рома...ка, я...ерица, куку...ка,
мы...ь, ...ётка, пла..., камы..., ...егол.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ЗВУКИ [ф], [ф']. БУКВА Ф, ф

РАБОТА № 34

1. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши.

фа 

фо 

фё 

фу 

фи 

фы 

2. Прочитай слова. Запиши их в два столбика.

Ферма, фазан, финал, факир, форма, Марфа.



Попробуй объяснить значения данных слов.

3. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в словах.

фигурист — ____ б., ____ зв.

футболист — ____ б., ____ зв.

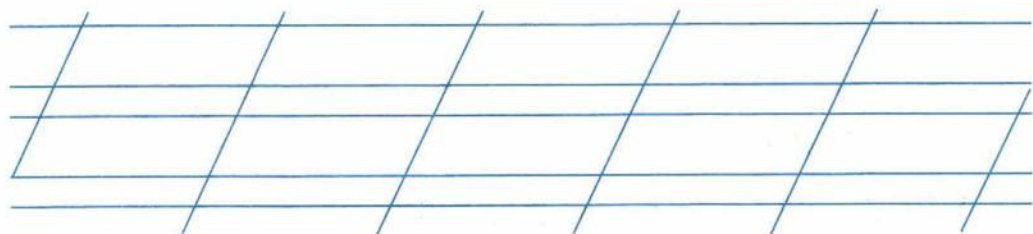
фотография — ____ б., ____ зв.

фигура — ____ б., ____ зв.

4. Прочитай предложения. Поставь в словах знак ударения. Выпиши слова, в которых три слога. Раздели их для переноса.

Фёдор в зоопарке увидел филина.

Филин сидел в большой клетке на ветке дерева.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

БУКВЫ ь, ъ

РАБОТА № 35

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Объявление, объём, выюга, семья.

2. Прочитай слова. Подчеркни слова, в написании которых встречается разделительный мягкий знак.

Медвежьи лапы, серьёзный разговор, зимнее пальто, съедобный гриб, крепкое здоровье, тёплые деньки, шустрые воробьи, каменный уголь.

3. Определи в словах количество слогов, букв и звуков.

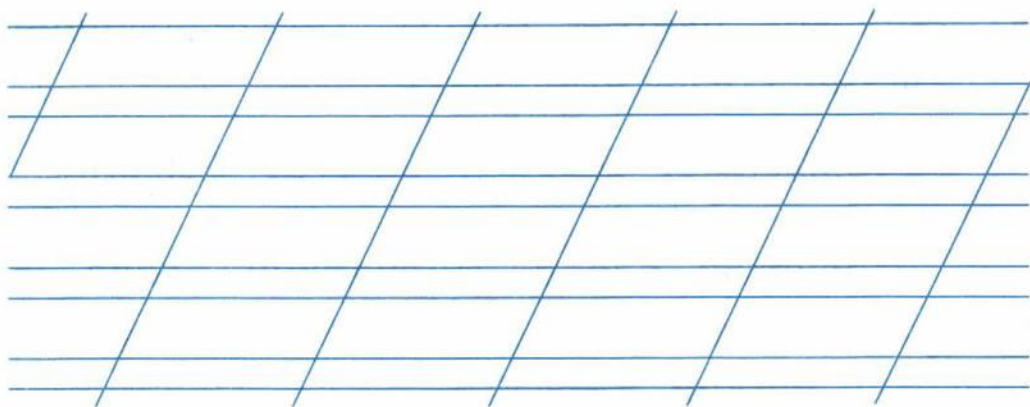
жильё — ___ сл., ___ б., ___ зв.

колья — ___ сл., ___ б., ___ зв.

ружьё — ___ сл., ___ б., ___ зв.

4. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши текст.

Осенью поспели колосья пшеницы на полях началась серьёзная работа урожай был собран в срок агроном объявил всем благодарность.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

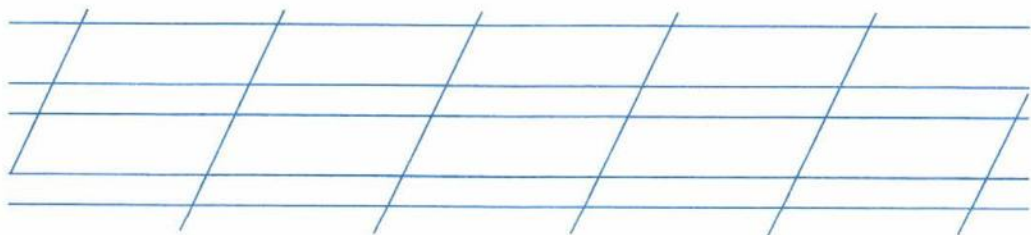
РАБОТА № 36

1. Прочитай слова. Составь и запиши предложение из группы слов.

пирог, люблю, Я, яблочный

2. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о том, кто испугал лося.

Лось не спеша шёл по селу. Вдруг собака подняла лай и напугала лося. Лось бросился во двор. Он пробил рогами окно.



Подчеркни в тексте название домашнего животного.

3. Прочитай текст. Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

Дети жили на даче. На даче был сад. В саду росли груши и яблоки. Бабушка угощала ребят сочными фруктами.

└ _ _ _ _ _ .

4. Прочитай предложения. Подчеркни в предложениях слова, которые отвечают на вопрос кто?

Охотник нашёл в лесу волчонка.

К осени волчонок подрос.



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ

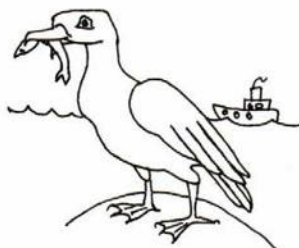
РАБОТА № 37

1. Прочитай слова. Вспомни правила.
Вставь пропущенные буквы.

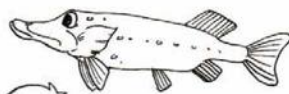
ч__йник маш__на ч__до
пруж__на щ__пальца саранч__

2. Подпиши рисунки. Подчеркни в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.









3. Составь и запиши предложения, используя слова из двух столбиков.

коровы

мычат

мыши

пищат



4. Образуй и запиши слова по образцу.

Образец: цепь — цепочка.

кисть

—



клетка

—



доска

—



лампа

—



Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

К учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

1 класс



Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. А. Козлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Л. С. Вершинина*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *Е. Ю. Лысова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: июль 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва	
ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00	Сфера – (381) 256-42-41
Молодая гвардия – (499) 238-38-38	Оренбург
Дом книги Мелетедово – (499) 476-16-90	Фоллиант – (353) 277-25-52
ИП Степанов – 8-926-132-22-55	Орел
Луна – 8-926-984-41-72	Учколлектор – (486) 275-29-11
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56	Пенза
Санкт-Петербург	
Коллибр – (812) 703-59-97	Аногий – (8412) 68-14-21
Буквоед – (812) 546-53-27	Лексикон – (841) 268-03-79
Вех Газеттия – (812) 924-04-58	Учколлектор – (841) 295-54-59
Тандем – (812) 412-64-37	Пермь
Виктория Плюс (812) 292-36-59/60/61	ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55	Азбука – (342) 241-11-15
Абакан	
Абаканкнига – (390) 226-55-96	Петропавловск-Камчатский
Учебники – (390) 222-70-12	Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08
Барнаул	
Вектор – (385) 238-18-72	Псков
Гелиос – (811) 272-22-06	
Брянск	
ИП Трубка – (483) 259-59-39	Путигорск
ИП Лобанова – (879) 398-79-87	
Твоя книга – (879) 339-02-53	
Волгоград	
Кассандра – (844) 297-55-55	Ростов-на-Дону
Фазтон-пресс – (863) 322-12-84	
ИП Ермолаев – (961) 438-92-92	
Магистр – (863) 299-98-98	
Владивосток	
Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55	Рязань
Глобус – (423) 234-02-56	ГД Барс – (491) 277-95-77
Воронеж	
Амитель – (473) 226-77-77	Самара
Риоха – (473) 221-08-66	Чокча – (846) 231-22-33
Метла – (846) 269-17-17	
Екатеринбург	
ТЦ Люмина – (343) 228-10-79	Саратов
Дом книги – (343) 253-50-10	Гемера – (843) 264-37-37
Букварус 8-800-700-54-31, (499) 272-69-46	Умная книга – (845) 227-37-10
Полиграфист – (845) 229-67-20	
Ессентуки	
ИП Зинченко – (879) 615-11-28	Севастополь
Гава – (869) 257-24-06	
Иркутск	
ПродайтЪ – (395) 234-17-77	Симферополь
ИП Сипица – (978) 736-72-04	
Казань	
Аист-Пресс – (843) 525-55-40	Сургут
Тавис – (843) 272-73-73	Книгабук – (3462) 26-26-64
Киров	
ИП Шамов и УЛИСС – (833) 257-12-15	Тверь
Книжная лавка – (482) 247-73-03	
Краснодар	
Когорта – (861) 238-24-20	Тула
ОИИЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66	Система Плюс – (487) 270-00-66
Красноярск	
Граль – (391) 259-11-52	Тюмень
Планета-11 – (391) 215-17-01	Знание (345) 225-23-72
Бирюза – (391) 273-60-40	Уссурийск
Родник – (391) 246-65-50	Стажер – (423) 432-50-19
Кострома	
Леонардо – (494) 231-53-76	Ульян-Удэ
Полином – (301) 255-15-23	
Курск	
Оптмист – (471) 235-16-51	Уфа
Эдвис – (347) 282-89-65	
Планета – (347) 223-50-50	
Мурманск	
Тезей – (815) 243-63-75	Хабаровск
Мирс (421) 247-00-47	
Нижний Новгород	
Учебная книга – (831) 245-68-12	Челябинск
Пароль – (831) 243-02-12	Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13
Дрижабль – (831) 234-03-05	Урал-пресс – (351) 220-70-97
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14	Череповец
Питер Пэн – (8202) 20-10-73	
Новороссийск	
Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20	Чита
Генезис – (302) 235-84-87	
Нижевартовск	
Учебная книга – (346) 640-71-23	Ижмо-Сухалинск
Весть – (424) 243-62-67	
Ноосибирск	
Якутск	
Сибсерж – (383) 200-01-55	Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244
Библионик – (383) 336-46-01	Якутский книжный дом – (411) 234-10-12
Планета-Н (383) 375-00-75	

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz